

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Motorikinstitutionen Snurretoppen
Dagtilbuddets navn	Stavtrup dagtilbud
Navne og titler på deltagere på mødet	Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejderrepræsentant fra børnehave Medarbejderrepræsentant fra vuggestue 2 forældrerådsrepræsentanter
Dato for tilsynsmødet	5. september 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Personale og ledelse i Motorikinstitutionen Snurretoppen udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan fastholde og udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn.

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Motorikinstitutionen Snurretoppen er, at den pædagogiske praksis skal *justeres*.

Børnefællesskaber, Børneperspektiv og børn i udsatte positioner
Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* ved at være mere nysgerrig og undersøgende på børneperspektivet, når det i en stor del af dagen er besluttet på forhånd, hvor børnene skal være og hvem de skal være sammen med.

Sproglige læringsmiljøer
Fasthold pædagogisk praksis

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis i forhold til kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer samt ift. hvordan den gode systematik for opfølgning på sprogvurderinger med handleplaner og sproglige aktiviteter kan fastholdes og fortsat udvikles.

Forældresamarbejde
Fasthold praksis

Det anbefales at *fastholde* praksis omkring forældresamarbejdet i Motorikinstitutionen Snurretoppen, således at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at personalet har positive interaktioner med de fleste børn, og der er en behagelig og afslappet atmosfære i både vuggestue og børnehave. Personalet støtter og trøster de børn som er utrygge og personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem fysisk kontakt (fx tager små børn op eller på skødet, når de skal trøstes).

Børnene forberedes på det der skal ske, og de fleste overgange går normalt glat. Personalet justerer planen for legeaktiviteter for at imødekomme varierende behov hos børnene, fx bliver nyt legetøj fundet frem og andet taget væk.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan personalet er særlig optaget af at justere i det pædagogiske læringsmiljø omkring både hele børnegrupper og det enkelte barn løbende. Justeringer kan være med et langsigtet perspektiv, men kan også være småjusteringer på dagen, hvor et barn har brug for noget særligt. Forældrene giver udtryk for, at netop disse hensyn til børnene er tydelige i hverdagen, hvilket er med til at skabe tillid og tryghed for forældre.

Det drøftes hvordan der for nylig er lavet justeringer i børnegrupperne pba. et oplevet behov for mere struktur og overblik for børnene. Forældrene genkender en tidligere udfordring i børnegruppen, som gav meget uro. Ledelse, medarbejdere og forældre oplever, at der er taget hånd om udfordringerne, det har haft en positiv effekt for børnene og der blev desuden ifølge forældrene kommunikeret meget åbent om dette, hvilket skabte tryghed.

Det fremhæves af ledelse og medarbejdere, at der er en oplevelse af en stærk evalueringskultur, hvor der systematisk er faglige, refleksive dialoger om udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer samt enkelte børns udfordringer. Dette har bl.a. medført mere visuel støtte for børnene i form af billeder i børnehøjde med dagens gruppeopdelinger og aktiviteter. Der er en fælles oplevelse på tilsynsmødet af, at dette har skabt mere overblik og ro for børnene. Det drøftes hvordan det fortsat er vigtigt at reflektere løbende over den daglige struktur, hvor det på forhånd er besluttet i hvilke rum børnene skal være og hvem de skal være sammen med af personale og børn. Hvilken betydning har det for børnenes mulighed for selv at vælge hvem de vil lege med, og hvad de gerne vil lege med?

Der er på et personalemøde for nylig truffet beslutning om, at der skal arbejdes med legemanuskripter i en af børnehavegrupperne, for at styrke børnenes legekompeter. Det drøftes hvordan dette fordrer en opmærksomhed på organiseringen af personalet på legepladsen, så der ikke kun prioriteres nærvær i planlagte, åbne aktiviteter, men også nærvær til at indgå i børnenes lege.

Der gives udtryk for, at der arbejdes systematisk med krop-og bevægelsesprofiler samt sprogvurderinger, og der laves handleplaner for børn, som har brug for en særlig tilrettelagt praksis. Forældresamtaler afholdes efter en fast systematik, men afholdes også, hvis der opstår et behov for et ekstra møde. Dette kan både forældre og personale tage initiativ til, og ledelsen fremhæver at det meget kraftigt prioriteres at afholde disse møder hurtigst muligt. Der gøres brug af sparring på trivselsmøder samt med sprogvejleder og pædagogisk vejleder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* bl.a. ved at være mere nysgerrig og undersøgende på børneperspektivet, når det i en stor del af dagen er besluttet på forhånd, hvor børnene skal være og

hvem de skal være sammen med. Fungerer strukturen for alle børn, eller har nogle brug for mere fleksibilitet ift. tidsplaner og muligheder for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres gode muligheder for samtale mellem børnene og mellem børn og personale, da atmosfæren i både vuggestue og børnehave er afslappende og støjniveauet er lavt. Samtalerne er generelt neutrale eller positive. Personalet er opmærksomme på børnenes interesse, engagement og humør, og personalet gentager og udvider sproget i samtaler med børnene.

Der observeres brug af babytegn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der i det pædagogiske arbejde med børnene bruges billeder til støttesystemer. Dette gælder både i forhold til enkelte børn, men også for børnegrupper. Herudover arbejder der med udvalgte dele af materialet "Hit med Lyden" til fx samling og aktiviteter. Sprogvejlederen giver sparring på aktiviteter samt de fysiske læringsmiljøer og foretager sprogvurderinger efter en fast systematik. Der etableres samarbejde mellem pædagog og sprogvejleder om udarbejdelse af handleplaner for alle børn, som har brug for en særlig indsats omkring sprog. Data viser, at børnene i afdelingen generelt højt i sprogvurderingerne, men ift. at sprog har en betydning for legekompeterencer, er forhåbningen at legemanuskripter også kan få en betydning for børnenes udvikling af sprog.

Der læses bøger med børn i mindre grupper om eftermiddagen, og der er højtlesning for børnene i forbindelse med frokostmåltiderne. Det drøftes hvordan man med fordel kan genbesøge beslutningen om, at højtlesningen foregår i slutningen af et måltid og at alle forventes at deltage.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis i forhold til kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, samt ift. hvordan den gode systematik for opfølgning på sprogvurderinger med handleplaner og sproglige aktiviteter kan fastholdes og fortsat udvikles.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse samt på de fastlagte møder, som er fælles for alle børn i dagtilbuddet. Herudover afholdes forældremøder, hvor forældrene deltager i den gruppe/stue, hvor deres barn har deres hverdag samt møder for forældre til børn, der er på vej i børnehave.

Forældre indkaldes til møder om enkelte børn ved behov, og forældre kan også henvende sig for at efterspørge møde med personale og ledelse.

Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres via AULA med bl.a. billeder og nyhedsbreve.

I forældrerådet har man været optaget af hvordan man kan inkludere de forældre, som ikke er en del af fællesskabet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene giver udtryk for, at der er en god og åben kommunikation, både i hverdagen, men også når der er noget, som ikke fungerer optimalt i de enkelte børnegrupper. De giver samtidig udtryk for, at de oplever at der også handles hurtigt på at få løst de udfordringer, som opstår.

Der opleves gode muligheder for daglig dialog ved aflevering, og på opfordring er det blevet tydeliggjort, hvad man som forældre kan forvente ift. at kunne henvende sig til personalet vedr. sit barn. Dette kommunikerer i et velkomstbrev, som alle familier modtager inden opstart.

Forældrene oplever, at der i Snurretoppen er stor respekt omkring de enkelte familiers værdier og behov i forældresamarbejdet. Ledelse og personalet tilkendegiver, at de synes de lykkes med et tæt forældresamarbejde og at det er en meget høj prioritet at insistere på at det udvikles.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis omkring forældresamarbejdet i Motorikinstitutionen Snurretoppen, således at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.