

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehøjen, Højvangsvej 1, Stavtrup 8260 Viby
Dagtilbuddets navn	Stavtrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 pædagogiske ledere 2 medarbejdere fra vuggestuen 1 studerende 2 medarbejdere fra børnehaven 1 forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Børnehøjen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatørerne fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag i afdelingen:

- At arbejde med samlingen for i højere grad at lave samlinger, som et udviklende fællesskab for alle børn, der imødekommer aktiv deltagelse ud fra deres behov og interesser.
- At arbejde med at støtte alle børn i deres sproglige udvikling, også de mindre opsøgende børn, og børn, der ikke har udviklet talesprog.
- At arbejde med at tilgodese alle børns behov for at deltage i leg med andre børn, ved at de tilbydes inspirerende legeområder, der stimulerer dem med forskelligt tilgængeligt legetøj, samt ved at medarbejderne støtter børnenes deltagelse i og udvikling af legen i fællesskaber med andre børn.
- At afdelingen arbejder med fælles systematikker, der kan styrke deres refleksion over og udvikling af praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der blev observeret mange tegn på god kvalitet i både vuggestuen og børnehaven – særligt i interaktionerne mellem medarbejdere og børn samt i det sproglige læringsmiljø. Medarbejderne er nærværende og møder alle børn med positiv støtte, både i deres interaktioner og i deres sproglige udvikling. Stemningen under observationerne var varm, imødekommende og præget af tryghed. Medarbejderne er i løbende dialog med børnene, hvor de sætter ord på børnenes oplevelser og hjælper med at udtrykke det, børnene forsøger at kommunikere. Der blev læst højt flere gange på en engagerende måde, som fangede børnenes opmærksomhed. Der blev observeret en velvalgt overgangsaktivitet – grøntsagsgymnastik. I vuggestuen blev der set gode eksempler på, hvordan børnene støttes i at blive selvhjulpne. Samlingerne i begge afdelinger indeholdt positive elementer, og aktiviteterne, som medarbejderne igangsatte, vakte børnenes interesse. På baggrund af observationerne er der dog nogle områder, der med fordel kan udvikles: *Ventetid før frokost*: I begge afdelinger oplevede børnene ventetid før frokost, hvilket virkede uhensigtsmæssigt og kunne skabe uro eller kedsomhed. *Samlingens indhold og varighed*: Under samlingerne mistede nogle børn interessen, hvilket kan tyde på, at indholdet eller formen ikke i tilstrækkelig grad imødekommer alle børns behov og interesser. *Manglende legemuligheder*: Når børnene ikke deltager i planlagte aktiviteter, mangler der stimulerende alternativer. Især i børnehaven har medarbejderne svært ved at støtte børns leg, når de selv er optaget af andre aktiviteter. *Støtte til børnefællesskaber*: Der blev observeret situationer, hvor medarbejderne overså muligheder for at understøtte børns indbyrdes leg og sproglige interaktion i fællesskaber med andre børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsmødet reflekteres der over observationerne set i relation til afdelingens øvrige praksis. Herunder med fokus på intentionerne med det, der er set under observationerne, hvordan det ville have set ud andre dage, samt hvordan der kan arbejdes udviklende på pædagogikken i hele afdelingen. Drøftelserne afspejler, at Børnehøjen løbende justerer praksis med afsæt i børnegruppens behov og interesser.

Under refleksionen er der bl.a. fokus på følgende:

- Tilrettelæggelsen af formiddagen. Der arbejdes ofte med strukturerede aktiviteter om formiddagen og mere fri leg om eftermiddagen. Der reflekteres over, hvordan tilrettelæggelsen i højere grad kan tilgodese børnene mulighed for selv at tage initiativ til leg, som medarbejderne kan understøtte, mens der også igangsættes aktiviteter af medarbejderne. Medarbejderne kommer her med eksempler på, hvordan de løbende arbejder med at gribe børnenes initiativer til leg, hvis de f.eks. er optagede af at lege bibliotek, læge, isbil mv..
- Samlingen som et fællesskab og en aktivitet for alle børn, hvor der arbejdes med, at børnene bliver opmærksomme på hinanden, får et indblik i, hvad der skal ske i løbet af dagen, og hvor der er fælles aktiviteter. Der er forskellig praksis for samlingen på tværs af huset. Der reflekteres over, hvordan børnene kan have forskellige muligheder for deltagelse i samlingen. Der drøftes også, hvordan der kan arbejdes med alternativer til samlingen, når børn mister interessen.
- At Børnehøjen arbejder månedsvist med hvert læreplanstema. Der er en refleksion over, hvordan der løbende arbejdes med læreplanstemaerne.
- Arbejdet med ventetider og overgange, og hvordan de mindskes og gøres mere meningsfulde for alle børn.
- Arbejdet med evalueringskulturen og den løbende udvikling af praksis på mandagsmøder, stue- og p- møder. Her er der en opmærksomhed på, at øget arbejde med systematikker kan styrke refleksionen.
- Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten udviser stor tilfredshed med det at have børn i afdelingen og har et indtryk af at forældrerådet har stor indflydelse på deres børns hverdag. Der er en opmærksomhed på, hvordan forældrene i højere grad kan få viden, som kan styrke dem i at støtte deres børns udvikling.