



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Stavtrup Dagtilbud

Kælkebakken

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

I Stavtrup Dagtilbud har vi i forbindelse med den tidlige indsats valgt at dygtiggøre os i 3 centrale områder: 1) Børn og motorik, 2) Robusthed og 3) Kommunikation og sprog.

Under Corona-pandemien har vi haft stor fokus på at flytte vores læringsmiljøer udenfor, da hele vores pædagogiske praksis i store perioder har foregået på legepladsen. Det har været en uforudset forandret hverdag.

De seneste to år har vores gennemgående fokus været knyttet til kompetenceudviklingsprogrammet "Børns tidlige sprog".

"Børns tidlige sprog" styrker den sproglig udvikling hos børn i alderen 0-6 år.

Ved to indsatser, optimerer vi den sproglige udvikling:

- Ved at sikre en tidligere identifikation af sproglige udfordringer.
- Ved at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet.

Hvorfor; Vi valgte at sætte fokus på kommunikation og sprog, da der havde været en drøftelse med skolen omkring sprogvurderingerne i 0. kl. og vi ville gerne give alle medarbejdere et kompetenceløft for at give arbejdet med børns sprog endnu mere kvalitet.

Overgang fra børnehave til skole, har vi revurderet vores overgangsarbejde, dette har der været en proces omkring og den nye form bliver nu afprøvet for de børn der skal starte i skole sommeren 2022.

Hvorfor; Vores brobygger gennem mange år gik på pension, i den forbindelse var det naturligt at få set vores overgangsarbejdet efter og se om vi kunne gøre det endnu bedre. Vi vil gerne gøre det endnu mere trygt at starte i skole.

Vi har i bestyrelsen og forældrerådene haft særlig fokus på 'Sammen om børnene', vi har på et fælles møde drøftet forskellige refleksions cases og forældrerådene arbejder videre med tiltag i den enkelte afdeling.

Hvorfor; I vores lokalområde vil forældrene gerne være aktivt deltagende i at øge kvaliteten af deres børns dagtilbud.

Arbejdet med kulturforandringen Stærkere Lærings Fællesskaber, har vi særlig fokus på indsamling af data og at vores mål skal være konkrete og der skal være afsat tegn. Vi over os også stadig i en refleksions og feed back kultur.

Hvorfor; SLF er en fælles tilgang i Børn og Unge i Aarhus kommune.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Som dagtilbud har vi afsat 2 møder om året, hvor der skal evalueres. det er to møder af 2 - 3 timers varighed.

I den enkelte afdeling bliver der evalueret på flere niveauer alt efter hvad den enkelte indsats kalder på det kan være på gruppe/team/stue niveau eller på afdelingsniveau, der bliver benyttet flere metoder fra Stærkere Lærings Fællesskaber.

Vi arbejder med Kolbs læringscirkel og bruger den i vores evalueringer.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen er inddraget i evalueringen. Bestyrelsen har på et møde evalueret læreplanen, hvor vi satte særlig fokus på overgange, forældresamarbejde og inddragelsen af lokalmiljøet.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har arbejdet med dét at blive et fælles hus. Efter en årrække med Corona, og efter at have ansat nye medarbejdere igennem et år, havde vi brug for at tale om rammen for vores pædagogiske arbejde med afsæt i kerneopgaven. Vi har været optaget af lærerplanstemaerne social udvikling, kultur, æstetik og fællesskab samt natur, udeliv og science.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har i personalegruppen arbejdet med brainstorm og spiralsamtaler ifm. med evalueringens arbejde om dét at blive et fælles hus. I forbindelse med dette arbejde var grupperne sammasat så både vuggestue -og børnehavemedarbejdere var repræsenteret i alle grupper. Essensen fra dette gruppearbejde har dannet grobund for mindmaps som er blevet vores arbejdsplaner i vores videre arbejde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

På baggrund af data fandt vi i første omgang ud af, at der var rigtig mange fællesnævnerne ift. hvad grupperne ønskede at arbejde med i forhold til kerneopgaven. Vi fandt i fællesskab frem til to fokusområder, hvor vi på tværs i huset (vuggestue og børnehave), ville komme tættere på hinanden i vores arbejde med og om børnene. Begge fokusområder havde dét at være et fælles hus for øje.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi besluttede os for at arbejde med 'Fælles fredag' som en fælles aktivitet for hele huset. Fælles fredag har inden Corona været en vigtig del af Kælkebakkens læringsmiljø med afsæt i dét at være et stort og vigtig børne- og læringsfællesskab. Derudover valgte vi, med fokus på overgangsarbejdet imellem vuggestue og børnehave, at etablere en skovtursgruppe med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Hér har udeliv, natur og relations arbejde været vores fokus. Gruppen har én gang om ugen været afsted med voksne fra vuggestuen og børnehaven. Vores afholdelse af fælles fredag og skovtursgruppen er fortsat en del af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vores ønske om at genetablere fælles fredag i Kælkebakken har ført til en nærmere evaluering af denne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i dagtilbuddet revideret lærerplanen i efteråret 2021.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har arbejdet med læringsmiljøet omkring vores fællesfredag. Vi har været nysgerrige på hvordan denne pædagogiske aktivitet understøtter relationsdannelse og dét at være en rollemodel på flere niveauer - barn/barn og barn/voksen. Derudover har vi arbejdet med dét at give hinanden følgeskab som voksne. Vi har i denne evaluering arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab, social udvikling, alsidig personlig udvikling samt krop sanser og bevægelse.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har arbejdet med to observationer fra én fællesfredag og med fotos fra en anden fællesfredag. Vi valgte to forskellige slags data, da vi havde brug for at øve os i at kigge på data og da vi var nysgerrige på hvad disse dataformer kunne, og hvad de hver især viste os.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den indsamlede data viste os at vores fællesfredag er vigtig ift. dét at være et stort fællesskab. Vi så børn der var glade og aktive, vi så ældre børn der hjalp yngre, vi så voksne der gav følgeskab og som var i børnehøjde. Data bekræftede os også i, at vi voksne er vigtige rollemodeller og at kommunikation og dét at give hinanden følgeskab er altafgørende for at vores fællesfredage fremadrettet bliver ved med at danne rammen omkring et vigtig børne -og læringsfællesskab.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Ud fra data blev vi opmærksomme på rammen for udførelse af fællesfredag. I denne forbindelse har vi fokus på planlægning og organisering samt dét at inddrage børnene noget mere i processen omkring udførelsen af fællesfredag

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet opmærksomme på hvordan brugen af data er med til at kvalificere vores arbejde med kerneopgaven.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i dagtilbuddet revideret lærerplanen i efteråret 2021.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på arbejdet med det at være et fælles hus.
Vi arbejder med fokus på at være et læringsfællesskab og på at sikre vigtige læringsmiljøer for Kælkebakkens børn.
Derudover vil vi blive ved med at fokus på overgangsarbejdet i Kælkebakken. Vi ønsker at skabe en tryk og forudsigelig ramme for børnene og derfor vil vi blive ved med at skabe forskellige rammer omkring arbejdet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har haft rigtig god gavn af at arbejde med data og skal fortsæt øve os i dette ift. den pædagogiske praksis med afsæt i lærerplanstemaerne.
Vi har haft stort udbytte af at invitere vores læringspartner med i processerne - både ifm. brainstorm, planlægning og udførelse af både personalemøder og evalueringsmøder.