

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kælkebakken
Dagtilbuddets navn	Stavtrup dagtilbud
Dato for tilsynsmødet	11. september 2023
Deltagere på mødet	Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Forældrerepræsentant To medarbejderrepræsentanter

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Personale og ledelse i Kælkebakken udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn. Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis inden for børnefællesskaber, herunder skabe pædagogiske læringsmiljøer med interessecentre, som er legearealer med en tydelig kodning mere legetøj og flere materialer. Dette gælder både inde såvel som på legepladsen. Det anbefales desuden at *justere* pædagogisk praksis ift. de yngste børn i vuggestuen, herunder nedbringe ventetid ved bordet inden frokost samt at sikre et læringsudbytte for denne aldersgruppe i forbindelse med samlinger på stuen og på fælles fredage.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis omkring hvordan den høje kvalitet af de sproglige læringsmiljøer kan fastholdes og fortsat udvikles, herunder særligt systematikken omkring sprogvurderinger og handleplaner samt de gode samtaler med alle børn i rutiner og leg.

Forældresamarbejde: *Juster praksis*

Det anbefales at justere praksis ift. i højere grad at kommunikere om de pædagogiske prioriteringer i hverdagen samt at begrunde hvilke forventninger, der er til forældrene. Herudover anbefales det at justere praksis, så alle forældre tilbydes samtaler efter den samme systematik.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at der er en afslappet stemning og nærværende voksne i vuggestue og børnehave. Personalet fordeler sig med børn i mindre grupper, så børnene oplever at kunne deltage i aktiviteterne med succes. Interaktion med børnene er varm, respektfuld og støttende, og personalet fremhæver børnenes positive adfærd.

Der observeres fri leg på stuen og legepladsen med en begrænset mængde legetøj og materialer tilgængeligt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan mængden af legetøj og materialer både inde og ude kan øges, og hvordan dette også skal indtænkes, når Kælkebakken flytter til en anden lokation (plan for flytning er sommeren 2025). Det drøftes desuden hvordan der kan arbejdes på at forbedre børnenes muligheder for fri leg med tilstrækkelige mængder legetøj og materialer, når børnene om formiddagen opholder sig i grupperum, som fx er indrettet til grovmotorisk aktivitet.

Ledelsen orienterer om de pædagogiske overvejelser og de løbende evalueringer af "Fælles fredag" for alle børn i Kælkebakken. På denne dag er der fælles samling og tilbud om aktiviteter, og det foregår enten ude eller inde. Der er struktur på de voksne, så alle ved, hvad de skal om fredagen. Vigtigheden af at skabe et læringsmiljø som alle børn i alderen 1-6 år profiterer af drøftes, herunder bl.a. om man med fordel kan dele samlingen op, så de yngste er indenfor om vinteren, da de har svært ved at deltage.

Det drøftes hvordan brug af piktogrammer til børnegruppen anvendes, og at der er en løbende evaluering af brugen, så det passer til børnegruppens behov.

Det pædagogiske arbejde i mindre grupper i løbet af dagen imødekommer behovet hos børn i sårbare og udsatte positioner. Herudover gør afdelingen brug af dagtilbuddets pædagogiske vejleder til at observere og give sparring på specifikke børn eller børnegrupper efter en fast systematik, og er der brug for det indkaldes til trivselsmøder med PPR.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis inden for børnefællesskaber, herunder skabe pædagogiske læringsmiljøer med interessecentre, som er legearealer med en tydelig kodning mere legetøj og flere materialer. Dette gælder både inde såvel som på legepladsen.

Det anbefales desuden at *justere* pædagogisk praksis ift. de yngste børn i vuggestuen, herunder nedbringe ventetid ved bordet inden frokost samt at sikre et læringsudbytte for denne aldersgruppe i forbindelse med samlinger på stuen og på fælles fredage.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

- Personalet er normalt lydhøre overfor barnets interesse, engagement og humør
- Der observeres begrænset samtale med de yngste børn i vuggestuen
- Samtaler indeholder både emner der er "her og nu" men også andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser
- Der bliver reageret på grædende eller urolige børn med tilfredsstillende resultat
- Der observeres brug af bøger i børnehaven både ude og inde, og i både vuggestue og børnehave er bøger tilgængelige for børnene

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale giver udtryk for, at de oplever høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer i Kælkebakken, herunder særligt hyppige samtaler med alle børn. Det drøftes hvordan kommunikation med de yngste børn særligt bliver tydeligt i forbindelse med rutinesituationer ved puslebord og under måltider, men at det også er afgørende at de stimuleres sprogligt til samling og i leg.

Der reflekteres over, hvordan skriftsprog som udtryksform indgår som en del af de fysiske læringsmiljøer, herunder særligt ved de ældste børn i dagtilbuddet. Det drøftes hvad der allerede er til stede i det fysiske læringsmiljø, og hvad der med fordel kan suppleres med både inde og ude.

Personalet orienterer om nylig etablering af et tydeligt kodet læsehjørne i børnehaven, som allerede bliver brugt af børnene til at bruge bøger men også andre lege med fordybelse.

Der laves sprogvurderinger af alle børn efter en fast systematik, og det er alle pædagogerne i børnehaven, som kan lave dem. Ledelsen giver udtryk for, at dette er en beslutning truffet på baggrund af et ønske om dels fælles kompetencer og viden, men også en sikring af at opgaven kan løses af alle, så alle sprogvurderinger laves til tiden (ml. 2,9 år- 3,4 år).

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis omkring hvordan den høje kvalitet af de sproglige læringsmiljøer kan fastholdes og fortsat udvikles, herunder særligt systematikken omkring sprogvurderinger og handleplaner samt de gode samtaler med alle børn i rutiner og leg.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse samt på de fastlagte møder, som er fælles for alle børn i dagtilbuddet. Der afholdes forældremøder løbende, og systematikken for afholdelse vil fremover justeres således at det bliver muligt for forældre til børn i både vuggestue og børnehave at deltage i forældremøder i begge grupper.

Forældre indkaldes til møder om enkelte børn ved behov, og forældre kan også henvende sig for at efterspørge møde med personale og ledelse. Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres via AULA med bl.a. billeder og opslag.

I forældrerådet har man været optaget af den kommende ombygning af nye lokaler samt kommunikation omkring opsigelser i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der gives fra et forældreperspektiv udtryk for et ønske om større tydelighed fra personalet ift. aflevering. Hvordan kan man fx aflevere sit barn på fælles fredag, hvor og til hvem? Det drøftes hvordan pædagogiske overvejelser og prioriteringer samt forventninger og anbefalinger til forældre kan kommunikeres ud fælles på AULA, hvis der er tale om ændringer eller generelle opmærksomheder, men at drejer det sig om enkelte episoder eller et fåtal af forældrene, kan ledelse eller personale med fordel tage dette i en samtale med den/de enkelte forældre. Ledelsen tilbyder deltagelse i forældremøder og samtaler, hvor noget kan være svært for personale eller forældre, eller hvis der er tale om særlige indsatser. Personalet giver udtryk for, at det giver en tryghed at være to til at lytte og forstå forældrenes perspektiver og eventuelle bekymringer vedrørende deres barn.

Der savnes information om, hvad sprogvurderingen viser, og at denne samtale kan tages på et tidspunkt, hvor der er tid til det. Ledelsen orienterer om, at forældre i dagtilbuddet tilbydes en opfølgningssamtale efter 3 måneder i børnehaven. Det er hensigten, at bl.a. drøftelsen af resultater fra sprogvurderingerne foregår på dette møde. Denne fælles systematik for forældresamtaler tages op på et kommende møde, så alle er vidende om denne praksis for forældresamarbejdet.

Det drøftes hvordan det pædagogiske arbejde med børnefællesskaberne ses af forældre ved at børnene er glade for at se hinanden og personalet om morgenen når de ankommer, og at de leger sammen på tværs af børnegrupper samt tager på fælles ture for vuggestue og børnehave

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere praksis* ift. i højere grad at kommunikere om de pædagogiske prioriteringer i hverdagen samt at begrunde hvilke forventninger, der er til forældrene.

Herudover anbefales det at justere praksis, så alle forældre tilbydes samtaler efter den samme systematik.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.