

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Søskrænten</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Stavtrup dagtilbud</b>
Navne og titler på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Konst. pædagogisk leder To forældrerepræsentanter Pædagogisk vejleder Medarbejderrepræsentant</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>29. august 2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Personale og ledelse i Søskrænten udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn.

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Søskrænten er, at den pædagogiske praksis skal *justeres*.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* bl.a. ved at være mere nysgerrig og undersøgende på børneperspektivet. Dette gælder fx når flere børn i forskellige aldre forventes at deltage i samme gruppeaktivitet. Herudover anbefales det også at arbejde for at nedsætte ventetiden for de yngste børn i højstole forbindelse med frokostmåltidet.

Sproglige læringsmiljøer:

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* i forhold til de fysiske læringsmiljøer samt ift. systematik for opfølgning på sprogvurderinger.

Det anbefales at gøre bøger tilgængelig for alle børn i løbet af hele dagen, så børnene opfordres til at bruge bøger. Det kan fx være ved at indrette med åbne hylder i børnehøjde, hvor bøgernes forside er synlige for børnene.

Herudover anbefales det at følge op på sprogvurderinger ved at lave handleplaner, når det vurderes at barnet har brug for en særlig indsats. Dette for at kunne følge det enkelte barns progression. Det anbefales at benytte de skabeloner og videoguides, som er tilgængelige for personalet på AarhusIntra.

Forældresamarbejde:

*Fasthold praksis*

Det anbefales at *fastholde* praksis omkring forældresamarbejdet i Søskrænten.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at personalet er tæt på børnene, når børnene er utrygge, og børnenes reaktioner rummes. Personalet er generelt tålmodige, rolige og muntre sammen med børnene.

Der gives mulighed for at børnene kan være i både større og mindre fællesskaber i løbet af observationen, og de aktiviteter som tilbydes børnene tilpasses børnenes behov. Børnene bliver ikke tvunget til at deltage i gruppeaktiviteten, men bliver blidt og behageligt mindet om at være opmærksomme.

Der observeres ikke brug af bøger under observationen.

I forhold til ventetid observeres ventetid for et barn i højstol på 12 min. uden noget at foretage sig inden frokostmåltidet serveres.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der i afdelingen arbejdes med at have passende forventninger til børnene ifm. gruppeaktiviteter. Det kan fx handle om krav til opmærksomhed eller nye børn som blot vil observere aktiviteten m.m.. Det drøftes hvordan dette med fordel kan drøftes med nye medarbejdere og vikarer, så alle fx kender deres rolle til fælles fredag.

Det drøftes hvordan børn under opstart i vuggestuen får tilknyttet to faste voksne. Her er der fokus på at skabe en god tilknytning til få for herefter at introducere barnet til flere blandt personalet.

I forhold til at understøtte børnefællesskaber redegøres der for, hvordan der i børnehaven arbejdes med elementer fra ”Fri for mobberi”. Herudover er der opmærksomhed på at understøtte børnene i deres rollelege, så de udvikles. I vuggestuen kan det fx være at bede børnene om noget så konkret som at hente ting til hinanden, hjælpe en ven med at give dukken tøj på m.m..

Det drøftes hvordan ventetid ifm. overgange og rutiner i vuggestuen kan fyldes ud med at sørge for at der er legetøj eller bøger tilgængelige for børnene højstole som venter.

I afdelingen benyttes dagtilbuddets pædagogiske vejleder til observationer af børnegrupper med efterfølgende sparring. Herudover samarbejdes med PPR om trivselsmøder og indsatser for enkelte børn. Der gives udtryk for en god systematik omkring møder og skriftlighed, når relevant kommunikation om børnegrupper eller børn deles med det øvrige personale.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* bl.a. ved at være mere nysgerrig og undersøgende på børneperspektivet. Dette gælder fx når flere børn i forskellige aldre forventes at deltage i samme gruppeaktivitet. Herudover anbefales det også at arbejde for at nedsætte ventetiden for de yngste børn i højstole forbindelse med frokostmåltidet.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres gode muligheder for samtale mellem børnene og mellem børn og personale, da atmosfæren i både vuggestue og børnehave er afslappende og støjniveauet er lavt. Samtalerne er generelt neutrale eller positive. Personalet er opmærksomme på børnenes interesse, engagement og humør, og personalet bruger undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever dem i rutiner eller i leg. Samtalerne passer normalt til børnenes alder og færdigheder. Der bliver stillet passende spørgsmål til børnene, og der gives tid til at børnene kan svare. Der blev ikke benyttet bøger under observationen.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der gives udtryk for fra personale, ledelse og forældre, at der ofte bruges bøger med børnene, fx ved højtlesning og dialogisk læsning. Det drøftes hvordan bøger med fordel kan gøres tilgængelige for børnene hele dagen, også under fri leg. Personalet vil indtænke tilgængeligheden omkring bøger og skriftsprog i kombination med symboler, når de skal indrette de nye grupperum, som den nylige omrokering medfører.

Det drøftes hvordan samlinger og måltider benyttes til samtale mellem personale og børn og til at øve turtagning. Det bemærkes af både forældre, personale og ledelse hvordan ændring af indholdet i madplanen ved frokostmåltiderne har betydning for de samtaler, som de oplever udvikler sig hos både børnene imellem, mellem børn og personale og når forældrene taler med deres børn hjemme.

Der gives udtryk for, at der er en oplevelse af, at flere har sproglige vanskeligheder (sen sprogudvikling, sprogforståelse), og særligt i vuggestuen er der intentioner om at skrue op for mængden af børnerelaterede udstillinger ved fx puslebordet, så der er noget at samtale med børnene om. Det drøftes hvordan indretning med materialer som inspirerer til samtale også kan få betydning for børnene motivation for at bruge sproget til samtale med hinanden, samt hvordan dette har betydning for børnefællesskabet.

Systematikker i sprogarbejdet drøftes, og der gives udtryk for, at det fungerer godt at arbejde med mindre grupper, når der er børn, som har brug for en særlig tilrettelagt praksis. Det pædagogiske personale har mulighed for at få sparring med afdelingens sprogvejleder omkring planlægning og afholdelse af aktiviteter til stimulering af børnenes sprog.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis i forhold til de fysiske læringsmiljøer samt ift. systematik for opfølgning på sprogvurderinger.

Det anbefales at gøre bøger tilgængelig for alle børn i løbet af hele dagen, så børnene opfordres til at bruge bøger. Det kan fx være ved at indrette med åbne hylder i børnehøjde, hvor bøgernes forside er synlige for børnene.

Herudover anbefales det at følge op på sprogvurderinger ved at lave handleplaner, når det vurderes at barnet har brug for en særlig indsats. Dette for at kunne følge det enkelte barns progression. Det anbefales at benytte de skabeloner og videoguides, som er tilgængelige for personalet på AarhusIntra.

## Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse samt på de fastlagte møder, som er fælles for alle børn i dagtilbuddet. Herudover afholdes forældremøder, hvor forældrene deltager i den gruppe/stue, hvor deres barn har deres hverdag.

Forældre indkaldes til møder om enkelte børn ved behov, og forældre kan også henvende sig for at efterspørge møde med personale og ledelse.

Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres via AULA med bl.a. billeder og nyhedsbreve.

I forældrerådet har man været optaget af at rekruttere og fastholde personale.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der i en periode med stor personaleudskiftning har været en oplevelse samt forståelse af blandt forældrene, at personalet har haft fokus på børnene og ikke har været så tilgængelige, som de plejer i forhold til de uformelle snakke i hverdagen. Forældrerådet har bakket op om personalets prioritering ved at informere de øvrige forældre om baggrunden herfor, samt opfordret forældre til at tage initiativ til møder, hvis der er behov for drøftelser.

Der er en oplevelse af at der er god opbakning og deltagelse ifm. arrangementer og tiltag i afdelingen, herunder fx når der afholdes cirkus, julefest og arbejdsdage. Udenfor åbningstid har forældrerådet også en oplevelse af stor interesse til fx legepladsdag i weekenden.

Der er en fælles opmærksomhed på at få nye familier ind i fællesskabet, herunder at være opmærksomme på nye forældre, når der afholdes sociale arrangementer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis omkring forældresamarbejdet i Søskrænten.



## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.