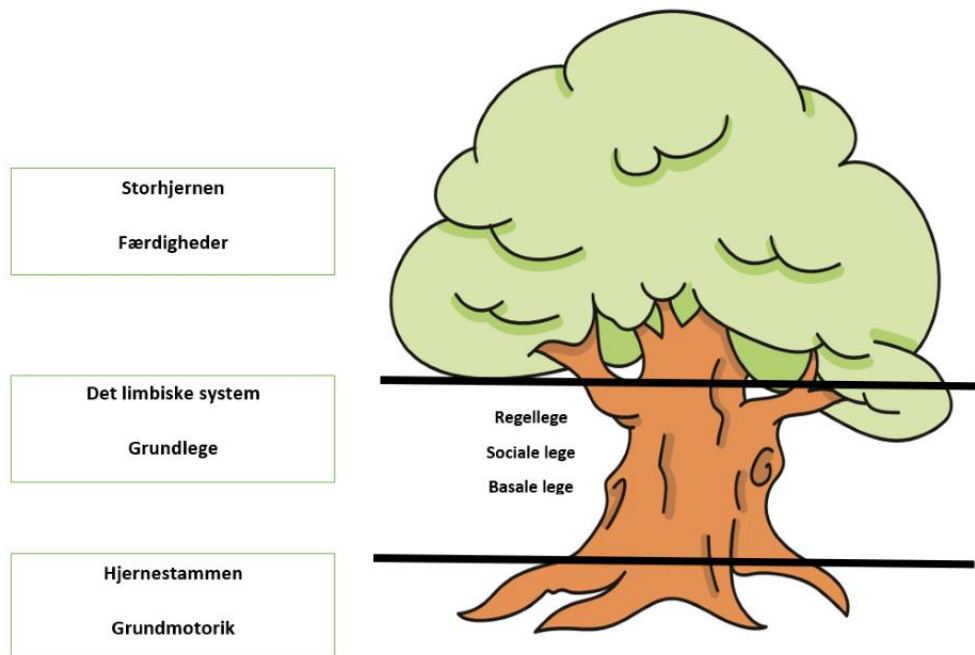


Teorien om "Motoriktræet"



Motoriktræet, som ses ovenover, arbejdes med nedefra og op. Billedligt kan man sige at et træ, der skal kunne stå godt i blæsevejr, skal have et godt og solidt rodnet, der sørger for næring til stammen og kronen. Det samme gælder for vores børn, de skal have et godt fundament at stå på, for at kunne trives, lære og udvikle sig og for at kunne stå imod det blæsevejr som livet somme tider byder os. Derfor arbejder man altid nedefra.

Motoriktræet er inddelt i dele:

- **Rødderne** er *Grundmotorik* som ligger på hjernestammeniveau.
- **Stammen** på træet er *Grundlege*, som findes i det limbiske system.

Under *Grundlege* er der:

- Basale lege
 - Sociale lege
 - Regellege
-
- **Kronen** er *færdigheder*, hjernemæssigt, findes denne i storhjernen.

Motoriktræet skal sammenlignes med den motoriske pædagogik vi arbejder med i Snurretoppen. Som vuggestuebarn er der fokus på, at skabe et godt rodnet. Rødderne styrkes og vedligeholdes hele børnenes vuggestue- og børnehavetid – det er grundlaget for det hele. Herefter kommer vi til stammen på træet hvor børnene begynder først at lege de basale lege, dernæst de sociale lege og herefter regellege. Når man leger, er det nødvendigt at have styr på grundbevægelserne, som ligger i rodnettet. Når *grundmotorikken* og *grundlegene* er blevet en del af børnene, bevæger de sig op i kronen, hvor *færdighederne* er, aktiviteter som at cykle, læse, skrive, klippe er *færdigheder* – en læring. Hvornår barnet går fra rod, til stamme til krone er individuelt, og ikke altid på plads inden skolestart.

I pdf-filen: De primære sanser, kan der læses mere dybdegående omkring motoriktræets rødder, da det indebærer mere end kun det overstående.