

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Søskrænten, Søskrænten 1, Stavtrup, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Stavtrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 Ressourcepædagog 1 Forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr praksis

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, da der ses store forskelle på kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer '*ændr pædagogisk praksis*', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Den samlede kvalitetsvurdering er ændr praksis pga. de store udsving i kvaliteten, der er set under observationerne i afdelingen. Der er generelt god kvalitet i samspillet mellem medarbejdere og børn, men der er væsentlige mangler i arbejdet med organiseringen på den fælles legeplads, som bruges af hele afdelingen: Legepladsen er ikke opdelt i zoner, der kan lukkes af – for eksempel foran og bag huset eller mellem vuggestue- og børnehavebørn. Det gør det svært for medarbejderne at tilrettelægge en hensigtsmæssig organisering, der tager højde for alle børns behov for opsyn og støtte i leg og rutiner, når de er ude

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejde med en ændring ved brugen af den store legeplads, så den inddeles og evt. kan aflukkes i flere mindre områder.
- Arbejde med organiseringen ved brugen af den store legeplads, så medarbejderne får passende opsyn med og kan understøtte alle børn i leg og rutiner ud fra, hvad der er passende at forvente af alle børn i børnegruppen.
- Udvide legemulighederne ved at indrette flere tydeligt afgrænsede og kodede legeområder med varieret tilgængeligt legetøj, inde særligt i børnehaven, og på legepladsen for både vuggestuen og børnehaven med henblik på at stimulere alle børn bredt til forskellige typer leg med andre børn.
- Styrke arbejdet med evalueringskulturen ved at bruge fælles redskaber som progresionsmodellen oftere og med ledelsesmæssig støtte, der fremmer en fælles udvikling af praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser god kvalitet i interaktionerne mellem medarbejdere og børn i vuggestuen, og overvejende god kvalitet i børnehaven. Medarbejderne er imødekommende, positive, støttende og responsive over for de fleste børn og deres behov. Organiseringen på den store legeplads rundt om huset giver dog store udfordringer med betydning for børnene. Der er ikke et adskilt område for vuggestue- og børnehavebørn, hvilket sammen med den øvrige udformning af legepladsen, gør det vanskeligt for medarbejderne at imødekomme hele børnegruppens behov. Under observationen i børnehaven var der flere børn, som stort set ikke havde kontakt med medarbejderne. Medarbejderne er igangsættende og aktive i børnenes leg. De igangsætter, understøtter og deltager også i aktiviteter, og der dermed en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egen initierede leg. Indendørs i vuggestuen er der gode og varierede legemuligheder, som understøtter forskellige typer leg. Der er en opmærksomhed på, at resten af afdelingen kan lade sig inspirere af vuggestuegruppens indretning. Udendørs på den store legeplads mangler der derimod variation i legemulighederne. Der er behov for mere tilgængeligt og inspirerende legetøj, som kan engagere børnene meningsfuldt og udviklende.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan ikke genkende til det, der er beskrevet fra observationerne, og der er en del drøftelser om både det fungerer godt samt udfordringen med organiseringen på legepladsen. Begge dele set i relation til hele afdelingens praksis og læringsmiljøet hele dagen. Søskrænten har indenfor en årrække haft stor udskiftning i medarbejdergruppen samt ledelsesmæssigt, som gør, at der er brug for ledelsesmæssig understøttelse af den faglige udvikling på tværs af hele afdelingen.

Dialogen på mødet afspejler, at organiseringen tilbagevendende har været et tema til drøftelse i Søskrænten. Der er refleksioner over, hvad det vil sige 'at komme hensigtsmæssigt omkring alle børn', så der undgås tilfældigheder og at børn overses. Der reflekteres også over, hvordan børnene kan opleve, at de leger uden forstyrrelser, samtidig med at medarbejderne har tilstrækkeligt opsyn.

Under dialogen reflekteres der over, hvordan der kan tilbydes mere varieret tilgængeligt legetøj ude i forskellige legezoner, når praksis i høj tilrettelægges på legepladsen.

Med hensyn til Søskræntens arbejde med den løbende evalueringskultur, afspejler dialogen, at der er forskellige møder, hvor ledelse og medarbejdere reflekterer over den løbende udvikling af praksis med afsæt i børnegruppens behov. Afdelingen bruger forskellige modeller til udvikling af praksis, bl.a. progresionsmodellen i en tilpasset version til arbejdet med evalueringskulturen. Det faglige fyrtårn er til rådighed for at støtte medarbejderne i at arbejde med den. Dialogen afspejler, at der er behov for at arbejde mere og oftere med systematikker, der fremmer evalueringskulturen som f.eks. progresionsmodellen.

Ifølge forælderårsrepræsentanten, der deltager på mødet, er Søskrænten et godt sted at være forældre. Der er mulighed for dialog om ens barns hverdag og udvikling, og der afsættes tid ved behov for yderligere dialog. Der er et godt og tæt samarbejde mellem forældrerådet og afdelingen. Forældrerådet er aktivt og arrangerer f.eks. legepladsdage med svingende tilslutning fra hele forældregruppen. Der reflekteres derfor over, hvordan der kan arbejdes med at understøtte samarbejdet med hele gruppen af forældre og forældrerådet.

