

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kælkebakken, Klokkeskovvej 13, Stavtrup, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Stavtrup dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 medarbejderrepræsentanter 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

- Udvide legemulighederne ved at indrette stuens grupperum og legepladsen med flere inspirerende, tydeligt afgrænsede og kodede legeområder, der kan stimulere børnene bredt til forskellige typer leg med andre børn og tilbyde større variation og mere tilgængeligt legetøj, inde og ude.
- Tilgodese, at alle børn mødes i udvidende interaktioner og stimulerende samtaler af alle medarbejdere - også når de leger i områder væk fra den øvrige børnegruppe. Her er der særligt en opmærksomhed på de mindst opsøgende og mest stille børn.
- Arbejde med organiseringen, så medarbejderne i højere grad kan være tæt på alle børn og støtte deres leg og deltagelse i børnefællesskaber – særligt på det store udeareal.
- Fastholde det løbende arbejde med evalueringskulturen gennem systematikker som progresionsmodellen. Det vil oplagt at lave en øvebane med brug af progresionsmodellen om frokostmåltidet med fokus på det sproglige samspil med og mellem alle børn.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser god kvalitet i interaktionerne mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne har en varm og positiv kontakt med alle børn. De er imødekommende, nærværende, støttende og responsive – og de ser ud til at nyde samværet. De følger børnenes initiativer og er tæt på dem, især under leg i vuggestuen. I børnehaven leger flere børn i perioder uden medarbejderinvolvering, også når de søger kontakt. Det sproglige læringsmiljø er præget af ro og samtaler, der stimulerer, motiverer og engagerer børnene. Der er dog opmærksomhed på, at de mest opsøgende børn får mest støtte i leg og sprogligt samspil. Formiddagen er planlagt med en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg. Det fysiske læringsmiljø understøtter både rutiner, aktiviteter og leg – inde som ude. Der er indrettet legeområder, men børnenes legemuligheder kan styrkes med flere zoner og mere tilgængeligt legetøj til alle aldersgrupper. Brugen af det store udeområde med bakker, træer og buske kræver en tydelig organisering, så alle børn får den nødvendige støtte i legetiden.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På tilsynsmødet blev observationerne drøftet i relation til den øvrige praksis. Der blev reflekteret over intentionerne bag det observerede, hvordan praksis kan variere, og hvordan man kan arbejde videre med både styrker og udviklingspunkter. Mødet afspejler, at Kælkebakken står over for en fusion med Vestermarken. Efter sommerferien 2025 samles afdelingerne under navnet *Børnehuset Udsigten*. Dialogen viser, at Kælkebakken har en praksis præget af høj sensitivitet og responsivitet over for børneperspektivet, og at praksis løbende justeres efter børnegruppens behov. Under refleksionen er der bl.a. fokus på følgende:

- Udeliv har en stor værdi i Kælkebakkens praksis, og der reflekteres over brugen af det store udeområde til alle børn på tværs af aldersgrupper. Ifølge deltagerne på mødet skaber det sammenhæng i børnenes liv, at de er i samme område, når de leger. Medarbejderne fortæller, at det "at kunne gå op ad bakken" er en vigtig færdighed, der arbejdes med, når børnene går i vuggestue.
- Betydningen af og behovet for løbende at arbejde med organiseringen for at kunne støtte alle børn mest muligt samt ikke overse enkelte børns behov for understøttelse. Dialogen afspejler, at Kælkebakken løbende reflekterer over deres organisering, og hvordan de forsøger at lave legestationer for at tilgodese børnenes behov med medarbejdere tæt på. Ifølge forældrerådet fungerer det godt for børnene med legestationerne. Der reflekteres over, hvor vigtigt det, er at medarbejderne kontinuerligt afstemmer og kommunikerer med hinanden. Her anvendes vendingen: "Hvem har den"?
- Fri leg og værdien af fri leg i udemiljøerne, herunder hvad udefaciliteterne kan og ikke, samt hvorfor det er vigtigt også at tilgodese mere varierede legemuligheder med mere tilgængeligt legetøj, der stimulerer alle børn.
- Arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med en opmærksomhed på, at alle børn har brug for medarbejdere, der taler, oversætter og hjælper dem med at kommunikere med hinanden. Her nævnes begrebet 'UGL' som en samtalestarter (vær på Udkig, Giv tid og Lyt).
- Hvordan der arbejdes med den løbende evalueringskultur i forskellige mødeforåer. Der arbejdes med progresionsmodellen, lege- og relationscirklen som systematikker til udvikling af praksis. Der er et ønske om mere brug af video.
- Forældrene, der deltager på mødet, efterlader et indtryk af, at der er en stor tillid og et tæt samarbejde mellem forældre og medarbejdere i Kælkebakken, samt at forældrene bakker op om den kommende fusion.

Forslag til typer af refleksionsspørgsmål til dialogen på tilsynsmødet:

- *I hvilken grad, kan I genkende det observerede fra jeres hverdagspraksis, og hvilke overvejelser gør i jer herom?*
- *Er der noget der overrasker jer positivt/negativt?*
- *Hvad bliver I særligt optaget af?*
- *Hvordan arbejder I med positiv voksen- og børnekontakt for alle børn?*
- *Hvordan arbejder I med børneperspektivet i jeres læringsmiljøer?*
- *Hvordan arbejder I med deltagelsesmuligheder for alle børn?*
- *Hvad er et konkret eksempel på jeres evaluerende praksis?*
- *Hvad ser I som væsentlige elementer i forældresamarbejdet? Er alle forældre en del af dette?*