

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Klokkeskoven Klokkeskovvej 11, 8260 Viby J</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Stavtrup dagtilbud</b>
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Anne-Sophie Lynggaard
Navne og titler på deltagere på mødet	Annamarie Dalgaard, dagtilbudsleder Joan Wøhlk, pædagogisk leder Cecilie Møll Helms, medarbejderrepræsentant Majbrit Ahrenkiel Kroge Thomsen, medarbejderrepræsentant Lise Lotte Nørum, medarbejderrepræsentant Emilie Mosegaard Rasmussen, medarbejderrepræsentant Cecilia Andres, medarbejderrepræsentant Sidse Godske Olsen, forældrerepræsentant Camilla Magnussen, dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	<b>29. juni 20223</b>
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Anne-Sophie Lynggaard, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Medarbejdere og ledelse i Klokkeskoven udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet og børnefællesskaberne.

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Klokkeskoven er, at den pædagogiske praksis skal *justeres*.

### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:**

#### *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere den pædagogiske praksis så alle børn oplever en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg. Herudover anbefales det at justere læringsmiljøerne på legepladsen, så sikkerheden for børnene øges.

### **Sproglige læringsmiljøer: Juster pædagogisk praksis**

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene, bl.a. gennem samtaler og planlagte aktiviteter i mindre og større fællesskaber.

Det anbefales af justere pædagogisk praksis, så tilgængelighed og brugen af bøger med børnene øges. Det anbefales herudover at genbesøge de sproglige strategier fra aktionslæringsforløbet Børns tidlige sprog samt være opmærksom på at give børn tid til at svare og opnå flere turtagninger med alle børn.

### **Forældresamarbejde: Fasthold**

Det vurderes, at Klokkeskoven bør *fastholde* praksis ift. det formelle og uformelle samarbejde med forældre om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres inkluderende fællesskaber for alle børn i både vuggestue og børnehave. Der observeres en variation i børnenes muligheder for at bevæge sig mellem børnefællesskaberne og indgå i lege i hhv. vuggestue og børnehave. I vuggestuen var formiddagen struktureret med faste aktiviteter og deraf begrænset mulighed for fri leg. Børnene var opdelt i mindre grupper frem til spisning og læringsmiljøet var tilrettelagt med særlige temaer for øje. Der blev observeret få tilgængelige materialer i det pædagogiske læringsmiljø. I børnehaven var der god tid til fri leg på legepladsen, og der var nok materialer at lege med ift. alder og interesser.

Organisering i børnehaven omkring frokostmåltid medførte lange ventetider for nogle af børnene. Legepladsen benyttes af alle børn gennem dagen, og der observeres udstyr, som udgør en alvorlig fare for børnenes sikkerhed (redegynge samt løsthængende reb fra træer uden faldunderlag).

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre, medarbejdere og ledelse kan genkende det observerede. Det drøftes hvordan der arbejdes pædagogisk med børn i mindre grupper, for at skabe børnefællesskaber som tager hensyn til det enkelte barn og gruppen. Dagsstrukturen er planlagt med fri leg om morgenen, voksenstyrede aktiviteter om formiddagen og fri leg med tilbud om aktiviteter om eftermiddagen. Særligt strukturen for de voksne om eftermiddagen, oplever både forældre og ledelse giver mening for børnene. De kan bevæge sig frit mellem rummene og vælge både hvem de vil lege med, og hvad de vil lege med. Der er en fælles oplevelse af, at strukturen for de voksne med en fordeling i alle rum er med til at skabe ro og nærvær omkring børnene.

Der arbejdes med børneperspektivet ved bl.a. at justere samling, så den aktuelle børnegruppe opnår de mål, der er til at samlingen: fællesskab, sociale relationer, skabe motivation, vække nysgerrighed. Det prioriteres at få sagt *Goddag* til alle, tale om *Hvem savner vi i dag* og at være børnenes *psykiske førstehjælper*, hvis de af forskellige grunde ikke kan deltage i samlingen eller har brug for at sidde ved en voksen. Der gives udtryk for, at der arbejdes meget med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved samling og det gøres bl.a. ved at have fokus på at få børnene aktivt involveret til samlingen. Det drøftes hvordan forløb med Tværfaglig Enhed i Børn og Unge har haft en betydning for justering af de pædagogiske medarbejders forventninger til børnene ved samling. Erfaringer fra forløbet bidrager med viden som kan bruges ift. andre aktiviteter og rutiner i den pædagogiske praksis.

Alle børn tilbydes "pauser" efter behov. Pauser kan være hviletid, tid med en voksen eller en mindre børnegruppe mm. Børn *låner de voksnes nervesystemer*, hvis de har brug for hjælp til at justere sig selv og opnå tryghed eller blot at få *ladet batterierne op*. Forælderen tilkendegiver, at brugen af pauser for børnene også ses som forælder, når man kommer i Klokkeskoven, og at der er en oplevelse af, at personalet er gode til at være på forkant, så børnene opnår succes i fællesskabet.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

##### *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere den pædagogiske praksis så alle børn oplever en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg. Herudover anbefales det at justere læringsmiljøerne på legepladsen, så sikkerheden for børnene øges.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen observeres høj kvalitet i forhold til samtaler med børnene, da der ses hyppige samtaler med alle børn og da størstedelen af personalets samtaler med børnene er uformelle og personlige.

Det observeres, at personalet opmuntrer børnene til udvikling af ordforråd ved bl.a. at tale med børnene om tidligere eller fremtidige oplevelser. Personalet bruger bøger med børnene på forskellige tidspunkter under observationen. Bogtiden er behagelig, personalet læser med engagement og inddrager børnene aktivt. Der er bøger tilgængelige for børnene under observationen, idet der ses bøger i en kasse på legepladsen.

I børnehaven observeres det, at personalet hjælper børnene med at udvide ordforrådet ved indimellem at benytte ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg i løbet af dagen. Det observeres også, at børnene opmuntres til at bruge sproget, idet personalet af og til stiller spørgsmål, som børnene kan besvare med succes. Der ses et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen. På legepladsen er bøger tilgængelig i en kasse, som står tæt ved pallesofaen, hvor børnene kan benytte bøgerne og der observeres synlig skrift i kombination med billeder på væggen på stuen og ved børnenes siddepladser i garderoben.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne giver udtryk for, at børnegruppen er sproglige kompetente, hvilket bl.a. skyldes at de fleste af børnene stimuleres sprogligt i hjemmelæringsmiljøet. Børnene i børnehaven er meget optaget af fortællinger, både at lytte til personalets, men også at lave deres egne, og de har gennemført et forløb, hvor børnene laver deres egne bøger. Der er et ønske om, at medarbejderne gerne vil prioritere at finde roen til at læse mere med børnene. Det drøftes hvordan en prioritering af dagens samt organiserende inde og ude kan skabe rum for dette.

De sproglige strategier, som der har været arbejdet med ift. aktionslægsforløbet Børns tidlige sprog bringes i spil, særligt i vuggestuen, hvor der er fokus på at anvende over- og underbegreber samt stilladsering af børnenes sprog i samspillet.

Det drøftes hvordan sprogvurderingerne tidligere blev lavet af sprogpædagoger og nu af en anden pædagog i børnehaven, fordi relationen til barnet har en betydning for stemningen og også resultatet af vurderingerne. Der laves handleplaner hvis barnet viser sig at have brug for en fokuseret indsats. Handleplaner laves med hjælp fra den pædagogiske vejleder i dagtilbuddet.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet.

Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene, bl.a. gennem hyppige samtaler og planlagte aktiviteter i mindre og større fællesskaber.

Det anbefales af justere pædagogisk praksis, så tilgængelighed og brugen af bøger med børnene øges. Det anbefales herudover at genbesøge de sproglige strategier fra aktionslæringsforløbet Børns tidlige sprog samt være opmærksom på at give børn tid til at svare og opnå flere turtagninger med alle børn.

## Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelser samt på de fastlagte møder, som er fælles for alle børn i dagtilbuddet. Herudover afholdes forældremøder, hvor forældrene deltager i den gruppe/stue, hvor deres barn har deres hverdag.

Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres via AULA hvor med bl.a. billeder og nyhedsbreve.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I forældreråd og bestyrelse har man været optaget af hvordan man kan styrke børnefællesskabet ved at øge alle forældres deltagelse i møder og aktiviteter. Disse drøftelser har handlet om, hvordan man kunne motivere forældre til at deltage. Det har siden været afprøvet at opdele forældrene i grupper ved spising til sociale arrangementer, så de sad sammen med forældre til børn i samme gruppe/stue. Det tilkendegives at dette fungerer godt for forældrene og kan gøre det nemmere at deltage i sociale arrangementer.

I forældrerådet og hos ledelsen er der en opfattelse af at alle emner kan tages op og drøftelserne er med til at skabe indsigt i børnenes hverdag i afdelingen. Også drøftelser om ledelsesbeslutninger håndteres tilfredsstillende for forældrene og er medvirkende til at skabe tillid og tryghed.

Det drøftes hvordan ledelse og medarbejdere lykkes med at skabe åbenhed og tillid, som får betydning for samarbejdet om børnene. Gennem de daglige dialoger om barnets hverdag styrkes relationerne mellem medarbejdere og forældre, og dette får betydning, når svære samtaler og udfordringer skal håndteres.

Det tilkendegives at forældre oplever stor åbenhed og respekt for forældrenes viden om og omsorg, som de har for deres børn. Der opleves en høj grad af professionalisme i samarbejder og der gives eksempler på sparring og vejledning med medarbejderne omkring børns sprog.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at Klokkeskoven bør *fastholde* praksis ift. det formelle og uformelle samarbejde med forældre om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det anbefales også at fortsætte det løbende samarbejde med forældreråd og bestyrelse om udviklingen af kvaliteten i afdelingen



## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed (kl.9-12) med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.