

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehøjen
Dagtilbuddets navn	Stavtrup
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Anne-Sophie Lynggaard
Navne og titler på deltagere på mødet	Annamarie Dalgaard, Dagtilbudsleder Rikke Malene Jensen, pædagogisk leder Karina Trosborg, forældrerepræsentant Maria Bundgaard Kristensen, Pædagog (vug.) Charlotte Dahl Søby, Pædagog(bhv.) Signe Marie Guldager Jessen, pædagog (bhv.)
Dato for tilsynsmødet	1.maj 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Anne-Sophie Lynggaard, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehøjen er, at medarbejdere og ledelse udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og at der sammen med forældrene er en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet og børnefællesskaberne.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere i læringsmiljøerne inde og på legepladsen, så nogle af legeområderne bliver mere tydelige og får karakter af interessecentre. Herudover bør det drøftes, hvordan de voksne kan organisere sig på legepladsen, så alle børn oplever tilgængelige og nærværende voksne, og så det er muligt at holde opsyn med børnene på hele legepladsarealet.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene, bl.a. gennem samtaler og planlagte aktiviteter i mindre og større fællesskaber.

Det anbefales af justere pædagogisk praksis, så tilgængeligheden til bøger øges i både vuggestue og børnehave. Det anbefales herudover at være opmærksom på, at alle børn jævnlige opmuntres til at bruge sproget.

Forældresamarbejde: *Fasthold*

Det vurderes, at Børnehøjen bør fastholde praksis ift. løbende møder/dialoger med forældre om deres barns trivsel og udvikling samt dialogmøder omkring emner, som rører sig i børnenes eller familiernes hverdag.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres gode muligheder for at alle børn kan være en del af fællesskaberne i Børnehøjen. Det er tydeligt for børnene, hvad der skal ske i overgangene i løbet af observationen, og der observeres en systematik for, hvem der gør hvad ift. struktur og aftaler for de voksne, når de er inde på stuen.

Der er i vuggestuen ikke mange tilgængelige varierede materialer og legetøj på stuen, mens der i den fulgte børnehavegruppe ses en stor variation af legetøj og materialer. Legeområder både på stuen og på legepladsen kan gøres mere tydelige, så de har mere karakter af interessecentre.

Grundet legepladsens størrelse og indretning, er det svært at holde opsyn med alle børn og det er svært at fordele sig, så alle børn oplever tilgængelige voksne, som de kan samtale med og som kan berige og udvikle deres leg. I vuggestuen observeres voksne tæt på børnene hele tiden på udearealerne til at guide ved grovmotorisk aktivitet, mens der i børnehaven ikke observeres systematikker for opsyn eller vejledning i grovmotorisk aktivitet ved bl.a. børnene brug af redegynge.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan man i vuggestuen arbejder meget bevidst med at "sætte scenen" ved at tage kurve og kasser frem på stuen og skifte legetøj og materialer ud løbende. I vuggestuen opleves det, at alle børn ved hvad der er af legetøj, som man kan bede om, og det drøftes hvordan dette bør være en opmærksomhed, hvis børnegruppen ændres. Det er ikke alle børn, som kan kommunikere om deres ønsker og heller ikke nødvendigvis kan afkode hvordan legeområderne tages i brug. Derfor er gennemsigtige kasser og kurve med billeder i børnehøjde en god idé. Der deles en bekymring fra personalet om, at børnenes kreative lege med forskellige blandede materialer kan begrænses ved indretning med interessecentre. Det drøftes hvordan både legeområder og interessecentre bør være til stede, så læringsmiljøet understøtter alle børns leg og læring, og ikke kun dem som kender til rollelege og som er blevet en del af "børnekulturen på" stuen. Fordi der indrettes med interessecentre betyder det ikke at børnene skal begrænses i deres leg og kun må lege det, som området er "kodet til".

Det drøftes hvordan forældre kan have en bekymring for, om vuggestuebørnene kan få deres plads på legepladsen, når den ikke er opdelt efter alder. Der redegøres af ledelse og pædagogisk personale for, hvordan dette er en prioritering pba. Pædagogiske overvejelser og børnenes ønsker om, at de skal kunne bevæge sig frit over hele legepladsen og være sammen med søskende og ældre børn. Ift. vuggestuebørnenes sikkerhed på legepladsen, er der planer for, hvordan rutsjebanen kan spærres af, hvis der ikke kan være voksne omkring alle børnene.

På baggrund af ovenstående, reflekteres over, hvordan børnehaven med fordel kunne lade sig inspirere af vuggestuens aftaler for fordeling på legepladsen startende med en drøftelse blandt personalet omkring justering af læringsmiljøet og de voksnes roller, når de er ude.

Dagtilbuddets pædagogiske vejleder kommer ugentligt og giver sparring på, hvad afdelingen vurderer at der er brug for ift. læringsmiljøet eller et barn, som har svært ved at være en del af fællesskabet. Dette har allerede betydet små justeringer af pædagogisk praksis med betydning for børnene i Børnehøjen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster pædagogisk praksis

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere i læringsmiljøerne inde og på legepladsen, så nogle af legeområderne bliver mere tydelige og får karakter af interessecentre. Herudover bør det drøftes, hvordan de voksne kan organisere sig på legepladsen, så alle børn oplever tilgængelige og nærværende voksne, og så det er muligt at holde opsyn med børnene på hele legepladsarealet.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

Der observeres hyppige samtaler med børnene, både under aktiviteter og rutiner men også mere uformelt under fri leg både inde og ude. De voksne er lydhøre overfor børnenes interesser, engagement og humør. Der bruges bøger med børnene og bogtiden gøres attraktiv ved at de voksne sørger for, at alle børn kan se billederne, der læses med varieret toneleje og der peges på billeder og tekst.

Det observeres, at der hænger få bøger på væggen, men de kan ikke nås af børnene. Børnene er derfor afhængige af, at de voksne tager bøgerne ned fra væggen. Udover dette var de hyppige samtaler oftest noget, som de børn der allerede har et verbalt sprog får gavn af.

Børnehave:

Der observeres flere eksempler på høj kvalitet i forhold til brug af bøger med børnene og børn opmuntres til at bruge sproget. Det er dog ikke alle børn, som under fri leg og spisning jævnligt møder nye ord. Det er ofte de børn, som i forvejen er meget talende, eller som selv spørger ind til ord og begrebers betydning, som får forklaringerne bag nye ord og begreber.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan bøger kan gøres tilgængelige for alle børn ved fx at placere dem synligt i børnehøjde for børn i alle aldre. De børn, som har svært ved at kommunikere, hvad de har brug for, skal kunne tilgå bøgerne, uden at der skal en voksen til at hjælpe.

Ledelse og pædagogiske medarbejdere fortæller, at der anvendes video til at filme små sekvenser fra hverdagen, da der er en nysgerrighed på hvordan praksis og den enkelte medarbejder kan udvikles. Der har bl.a. været fokus på sprogstrategisen *Sæt ord på handling* i vuggestuen og samtale ved måltiderne. I børnehaven er der hver dag en fortælling for alle børn, hvor der er opmærksomhed på refleksion og fantasier i samtalerne samt turtagninger. En af børnehavegrupperne starter måltidet op med 5 minutters stille tid ved brug af time-timer, da det giver børnegruppen ro inden samtalerne kan foregå.

Der er etableret sproggrupper en dag om ugen, for de børn som sprogvurderingerne viser har brug for en fokuseret indsats, men også hvis der er børn, som har udtalevanskeligheder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at være opmærksom på at alle børn jævnligt opmuntres til at bruge sproget, også af alle voksne ved frokostmåltidet. De børn, som ikke altid selv tager initiativ til leg eller interaktion, har brug for vejledning ift. samspil med de andre børn. Herudover anbefales det, at bøger placeres, så de er lette at nå for alle børn.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Børnehøjen tilbydes alle forældre deltagelse på fælles dialogmøder løbende. Herudover tilbydes der en individuel samtale ved opstart i dagtilbuddet/overgang til børnehave, tremåneders samtale efter opstart, på vej mod børnehave (Barnet ca. 2,7 år) og på vej mod skolestart (Barnet ca. 5 år).

Udover de formelle rammer vægtes det løbende daglige samarbejde højt med alle forældre.

I forældreråd og bestyrelse har man været optaget af, hvordan der kan arbejdes med børnefællesskabet, bl.a. gennem deltagelse i fælles arrangementer og møder i Børnehøjen.

Kommunikation med forældre går via AULA og plancher i afdelingen. Forældrene har herudover en lukket Facebookgruppe.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der gives udtryk for at de fleste forældre bakker op om initiativer og arrangementer, som har til formål at styrke børnefællesskabet. Facebookgruppen fungerer fint ift. at lave aftaler på legepladsen i weekenden, for dem som har tid og lyst. Der kunne ønskes et større fremmøde af forældre til møder, men ved arrangementer som fx forældrekafe på legepladsen opleves en større tilslutning.

Dagtilbudsleder beretter om en generelt ret aktiv forældregruppe i dagtilbuddet, og lufter idéen om, at der måske er for høje forventninger til, hvor mange der deltager.

Der lægges fra personalets side op til, at alle hilser på hinanden om morgenen og igen om eftermiddagen, og det tilstræbes at alt personalet kender navne på alle børn og forældre. Forældrene kunne ønske sig at alle forældre også prioriterer at få hilst på hinanden ved aflevering og afhentning. Forældrene oplever, at der er mulighed for løbende dialog med personalet i uformelle rammer, når der afleveres og afhentes. Personalet opleves tilgængelige, og man må som forælder godt blive siddende og snakke. Nogle forældre har en frygt for at forstyrre, og er derfor hurtigt inde og hurtigt ude af Børnehøjen. Det drøftes hvordan ledelse og personale sikrer, at alle forældre føler sig velkomne og oplever, at det er ok at kontakte personalet, når de kommer i Børnehøjen.

Der er stor opbakning til forældreråd og bestyrelse, og det fremhæves, at ved sidste møde var der endda kampvalg. Forældrene giver udtryk for at drøftelserne om fx styrkelse af børnefællesskaberne munder ud i konkrete handlinger eller initiativer, så de ikke blot forbliver drøftelser.

Forældrene roser dialogmøderne med faglige input fra personalet, og vil gerne have endnu mere relevant "ekspertviden". Ledelsen fortæller, at der i børnehaven er et dialogmøde på vej om legeaftaler, fordi dette emne rører sig blandt børn og forældre. I vuggestuen er der forslag om oplæg om og drøftelser af børns søvn, og hvorfor børn ikke vækkes af lur.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Fasthold

Det vurderes, at Børnehøjen bør fastholde praksis ift. løbende møder/dialoger med forældrene om deres barns trivsel og udvikling samt dialogmøder omkring emner, som rører sig i børnenes eller familiernes hverdag.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.