

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Paletten</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Stavtrup dagtilbud</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>7. september 2023</b>
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	<b>Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen Pædagogisk medarbejder fra børnehaven Forældrerepræsentant</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Personale og ledelse i Paletten udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

**Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis inden for børnefællesskaber, herunder aktiviteter som understøtter de pædagogiske målsætninger og forventninger til børnene i forbindelse med fælles fredags aktiviteter på tværs af aldre. Herudover anbefales det at justere pædagogisk praksis, så personalet har mulighed for at sikre børnenes sikkerhed samt tilbyde børnene vejledning i deres grovmotoriske leg i motorikrummet.

**Sproglige læringsmiljøer:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet af de sproglige læringsmiljøer kan fastholdes og fortsat udvikles, herunder særligt det løbende sprogarbejde i mindre grupper samt systematikken omkring sprogvurderinger og handleplaner.

**Forældresamarbejde:** *Fasthold praksis*

Det anbefales at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet i forældresamarbejdet kan fastholdes og udvikles, herunder særligt den fælles åbenhed om børnenes hverdag i afdelingen og hjemmet samt inddragelse af forældre i børnenes hverdag.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

## Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres positive interaktioner mellem personale og barn i både leg og rutinesituationer. Der er hyppige interaktioner, men det er ikke alle børn som får gavn af de gode samtaler med personalet. Det observeres i børnehaven, at det særligt er de børn som vælger de stillesiddende aktiviteter, som får mest opmærksomhed fra personalet.

Der observeres overgange hvor børn og personale ved hvad der skal ske, og de voksne har forberedt næste aktivitet. I vuggestuen observeres ca. 10 minutters ventetid ved bordet for enkelte børn i højstole inden spising.

Det observeres at børnene opdeles i mindre grupper i løbet af dagen, og der ses også en aktivitet, hvor alle børn er samlet. Der vises film for alle børn da de er samlet, og det vurderes, at indholdet ikke er passende for alle børn i aldersgruppen.

Der observeres fri leg med varieret og tilgængelige materialer og legetøj.

Der er gode muligheder for grovmotorisk leg både ude og inde, men i børnehaven observeres sporadisk opsyn med børnene, når de benytter motorikrummet. Således møder børnene ikke vejledning fra personalet i deres grovmotoriske leg.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan det at arbejde pædagogisk med børnene i mindre grupper gør det muligt at støtte alle børnene gennem leg og nærvær. Gruppeopdelingen bruges både når der laves aktiviteter indenfor, på legepladsen og på ture ud af huset. Der justeres løbende i sammensætningen af både børn og personale i de mindre grupper, og dette foregår både i hverdagen men også på de planlagte systematiske stuemøder, hvor der er en fast dagsorden. Det drøftes hvordan der i vuggestuen pt. er mange små børn, og at det betyder en opdeling om formiddagen mellem de yngste og ældste for at skabe ro i grupperne og for at imødekomme børnenes forskellige behov.

Der redegøres for, hvordan fast brug af skærm (små film) med alle børn en gang om ugen jævnligt drøftes blandt personale og også i forældrerådet. Det drøftes hvordan pædagogiske aktiviteter skal give mening for alle børn, herunder være passende til barnets alder og bidrage til deres udvikling og dannelse. Det drøftes hvordan ledelse og personale altid er ansvarlige for kvaliteten af det pædagogiske indhold i aktiviteter, og at børnenes alder og udvikling skal tages i betragtning i planlægningen og udførelsen.

Det drøftes hvordan der arbejdes med gode overgange for børnene fra vuggestue til børnehave. Børnene deltager inden overgangen i samling og café i børnehaven, og personalet drøfter løbende hvilke relationer der kan bygges videre på i det nye børnefællesskab i børnehaven. På dialogmøder møder forældrene pædagogen fra den kommende børnehavegruppe.

Det drøftes hvordan børnenes sikkerhed under grovmotorisk leg i motorikrummet kan tilgodeses ift. organisering af personale. Herudover drøftes det, hvordan personalets understøttelse i grovmotorisk leg er med til at videreudvikle og berige legen.

Dagtilbuddet pædagogisk vejleder observerer og giver sparring på børnegrupperne efter en fast systematik, og er der brug for det indkaldes til trivselsmøder med PPR.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis i forhold til børnefællesskaberne, herunder aktiviteter som understøtter de pædagogiske målsætninger og forventninger til børnene i forbindelse med fælles fredags aktiviteter på tværs af aldre. Herudover anbefales det at justere pædagogisk praksis, så personalet har mulighed for at sikre børnenes sikkerhed samt tilbyde børnene vejledning i deres grovmotoriske leg i motorikrummet.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Miljøet er afslappet og tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen. Der er observeret hyppige samtaler med nogle af børnene og personalet gentager og udvider ord for børnene. Der samtales både om det der foregår nu og her, og noget som tidligere er oplevet eller erfaret. Der er bøger til rådighed for børnene i løbet af dagen, men under observationerne ses det kun i børnehaven at personalet benytter bøger sammen med børnene.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale redegør for, at brug af bøger er højt prioriteret i både vuggestue og børnehave, og at dette foregår flere gange om dagen. Der er en oplevelse af, at børnene generelt er meget interesserede i at bruge bøger og også efterspørger at læse sammen med personalet. Der er jævnligt ture på biblioteket hvor børnene er med til at låne bøger med hjem til børnehaven. I vuggestuen udnyttes særligt rutinesituationer som måltid og bleskift til at stimulere børnene sprogligt gennem både det verbale sprog og gennem kropssprog og mimik.

Det drøftes hvordan de fysiske sprog miljøer løbende justeres, og hvordan der er tænkt over, at de børnerelaterede udstillinger er i børnehøjde og bl.a. inkluderer billeder af børnene.

Der er i børnehaven en opmærksomhed på, at der er børn og personale med flere nationaliteter og sprog, så der leges af og til med de forskellige sprog, hvilket børnene efterspørger.

Systematikken i sprog arbejdet drøftes, og der redegøres for, hvordan sprogvurderinger laves af sprogvejlederen, når børnene starter i børnehaven. Der følges op med nye sprogvurderinger på børn med dansk som andetsprog; hvis der er behov for en særlig indsats. Der etableres sproggrupper efter behov og der er mulighed for at personale og forældre kan få sparring med sprogvejleder og talehøre konsulent. Fra et forældre perspektiv gives der udtryk for, at det opleves meget positivt at fagligt kompetent personale er til rådighed for sparring og løbende dialog om enkelte børn.

Det drøftes hvordan materialet "Før-sprog 0-2" med fordel kan bruges i vuggestuen, når/hvis der er en begyndende bekymring for de yngstes sprog eller evne til at kommunikere.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet af de sproglige læringsmiljøer kan fastholdes og fortsat udvikles, herunder særligt det løbende sprog arbejde i mindre grupper samt systematikken omkring sprogvurderinger og handleplaner.



## Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse samt på de fastlagte møder, som er fælles for alle børn i dagtilbuddet. Herudover afholdes forældremøder, hvor forældrene deltager i den gruppe/stue, hvor deres barn har deres hverdag. Forældre indkaldes til møder om enkelte børn ved behov, og forældre kan også henvende sig for at efterspørge møde med personale og ledelse. Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres via AULA.

Forældrerådet har den sidste tid været optaget af, hvad forældrene kan byde ind med i forhold til at skabe bredere børnefællesskaber. Det har bl.a. været drøftet hvilken betydning det har for fællesskabet, hvordan der tales om de andre børn derhjemme. Det har også været et fokus at inddrage forældrene mere i hverdagen i afdelingen ved at invitere forældrene til at dele viden, oplevelser og erfaring, som er relevant for børnegruppen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der gives udtryk for, fra et forældreperspektiv, at personalets arbejde med at styrke børnefællesskaberne gennem etablering af mindre grupper er tydeligt i hverdagen og gør en forskel for det enkelte barn og gruppen.

Forældrene inddrages og er aktive i børnenes hverdag, ved fx at fortælle om andre lande, vise en ambulance frem som Falck-redder, deltage i ture m.m. Det tilkendegives fra personale og forældre, at det er med til at udvikle fællesskabet blandt børn og forældre, og at det efterfølgende giver gode samtaler.

Der er en oplevelse af, at personale og ledelse er meget tilgængelige for rundvisninger, samtale og møder. Forældrene er trygge ved dialogen og oplever at få relevante og brugbare svar, når der stilles spørgsmål. Ledelsen prioriterer at stå til rådighed for drøftelser ved opstart og viser ofte nye forældre rundt og fortæller om de pædagogiske mål.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet i forældresamarbejdet kan *fastholdes* og udvikles, herunder særligt den fælles åbenhed om børnenes hverdag i afdelingen og hjemmet samt inddragelse af forældre i børnenes hverdag.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.