

# Uvildige tilsyn med data fra ITERS og ECERS- observationer

Uvildige tilsyn med kvalitet dagtilbud i et børneperspektiv



# Ny lov om styrket tilsyn i dagtilbud

Hensigten med den nye lovgivning er at styrke kvaliteten i tilsynet med det pædagogiske indhold i alle dagtilbud i hele landet.

Med den nye lovgivning sætter tilsynet fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og på betingelserne for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet skal medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft i det løbende arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag i dagtilbuddene.

Tilsynet må ikke være et skrivebordstilsyn. Tilsynet skal føres med det levede børneliv.

# Børneperspektivet

Børneperspektivet er centralt i det uvildige tilsyn, hvor vi under observationer og på tilsynsmødet centrerer vores refleksioner omkring det enkelte barns oplevelse af at være barn hos jer i afdelingen, og dets mulighed for at indgå i børnefællesskaber uanset forudsætninger og baggrund.

Det betyder dermed, at vi er optagede af, hvordan alle børn, herunder børn, der af forskellige årsager er i en udsat position, får mulighed for at deltage i børnefællesskabet.



# Roller under det uvildige tilsyn

- Dagtilbudskonsulenten er tilsynsførende, leder dialogen på det anmeldte tilsynsmøde og laver den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen.
- I de tilfælde hvor en repræsentant fra dagtilbudsledelsen har lavet observationer i afdelingen, kan vedkommende give en tilbagemelding på observationen med konkrete eksempler.
- Dagtilbudskonsulenten vil også her understøtte den videre refleksion, dialog om det observerede samt anden relevant data og lave den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen.

# ITERS/ECERS observationer

Hensigten er, at data fra observationerne kan understøtte en dialog om kvaliteten i alle afdelinger, der kan vise nye veje i arbejdet med den faglige kvalitet med betydning for alle børn.

Hensigten er også, at der skal være transparens om kvalitetsforståelsen og det, der observeres på samt grundlæggende psykologisk tryghed, når man arbejder med redskaberne.



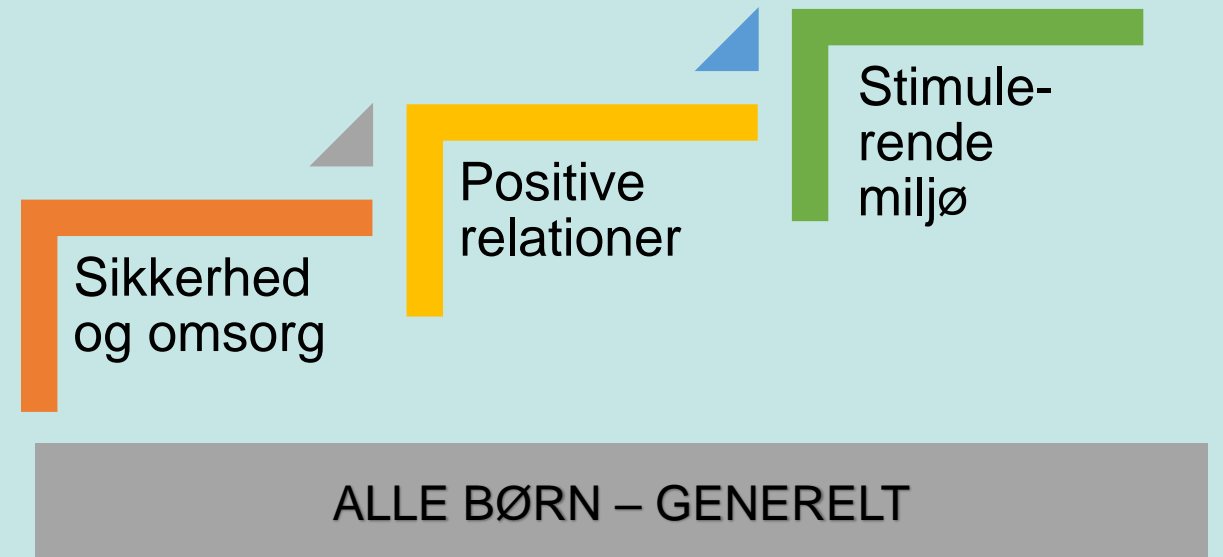
# Hvorfor skal vi måle kvalitet i dagtilbud?

- Vi har i Danmark 10-15 % børn i udsatte positioner, der ikke får samme mulighed for at trives og udvikle sig som de andre børn – vi skal understøtte alle børns deltagelsesmuligheder.
- Forskningen viser med al tydelighed, at højkvalitetsdagtilbud holder hånden under disse børn og hjælper dem på vej – mens lav kvalitet ikke gør nogen forskel for dem (Sylva et al, 2004; Taggart et al, 2015; Melhuish et al 2019)
- **ITERS/ECERS er observationsredskaber, der kan bruges til at lave en uvildig måling eller observation af kvaliteten i en børnegruppe. Begge redskaber har et stærkt fokus på børnenes leg og på hvordan læringsmiljøet bedst organiseres, så det giver alle børn mulighed for at trives, blive en del af fællesskabet og udfolde deres udviklingspotentiale.**



# Kvalitetsforståelse i ITERS-3 og ECERS-3

- Tager afsæt i konventionerne med fokus på børns ret til.....
- Indeholder 3 lag i alle skemaer og under alle temaer.
- Vurdering laves ift. alle børn
- Baserer sig på 40 års forskning
- Er ikke sandheden om alt men samtidig vægtig
- Har tydelige indholdsmæssig sammenhæng til læreplanen



ITERS og ECERS er udviklet i USA og tager afsæt i samme forskning, som den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i dagtilbud.

En observation varer 3 timer.

Der observeres konsekvent på alle 6 temaer: både elementer omhandlende den strukturelle såvel som den processuelle kvalitet.

Når der scores højst, skal det, der observeres på, foregå konsekvent for alle børn.

Undersøgelsen består af ca. 450 udsagn.

På en skala fra 1-7 vurderes kvalitet:

1-1,9 Utilstrækkelig

2-3,9 Tilstrækkelig

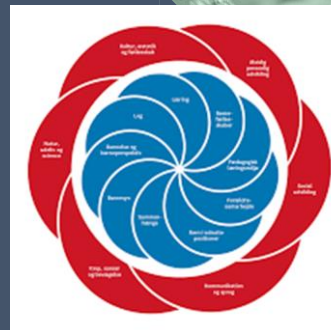
4-5,9 God

6-7 Fremragende



## 6 temaer:

- Interaktion
- Læringsaktiviteter
- Plads og indretning
- Organisationsstruktur
- Sprog og bøger/literacy
- Rutiner for personlig pleje



Herunder undersøges yderligere 35 punkter

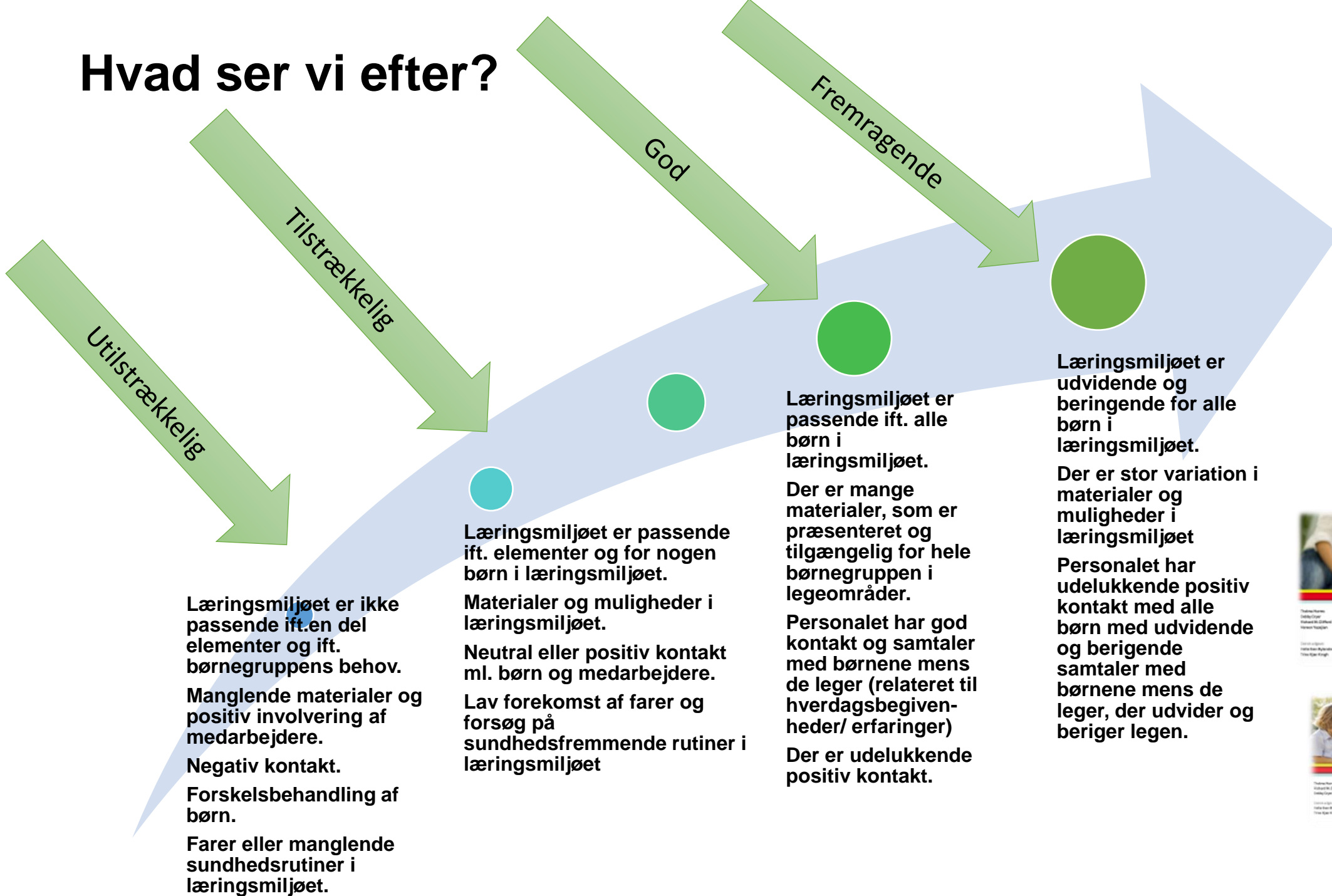




# Observatøren er optaget af: Hvordan er det at være barn her?



# Hvad ser vi efter?



**ITERS-3**  
Ernæringsmiljøvurderingsskala, 3. udg.  
Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition  
The Early Childhood Longitudinal Study, National Center for Education Statistics



**ECERS-3**  
Børnemiljøvurderingsskala til børnehave  
The Early Childhood Environment Rating Scale®, Third Edition  
The Early Childhood Longitudinal Study, National Center for Education Statistics

# Roller ved de uvildige tilsyn

## Faglig vurdering

Dagtilbudskonsulenterne har ansvar for at lave en faglig vurdering af kvaliteten i dagtilbudsafdelingerne med konkrete anbefalinger eller ved skærpet tilsyn, udpege punkter der skal arbejdes med

## Opfølgning dagtilbudsledere

Dagtilbudslederen og den pædagogiske leder har ansvar for at følge op på vurderingen fra det uvildige tilsyn i form af anbefalinger samt punkter, der skal arbejdes med ved skærpet tilsyn.

## Faglig understøttelse

Dagtilbudsledelsen vurderer, hvordan dagtilbudsafdelingen understøttes bedst i arbejdet med kvaliteten i forbindelse med et uvildigt tilsyn eller skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse kan ske i dagtilbuddet med hjælp fra andre afdelinger, på tværs af dagtilbud og/eller med hjælp fra fællesfunktioner fra HRO, PPR, Sundhed eller PUF

# Kategorier der anvendes ved vurdering af kvalitet i afdelingerne

Ændr pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis



# Vurdering af kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og sammenhæng til skærpet tilsyn

