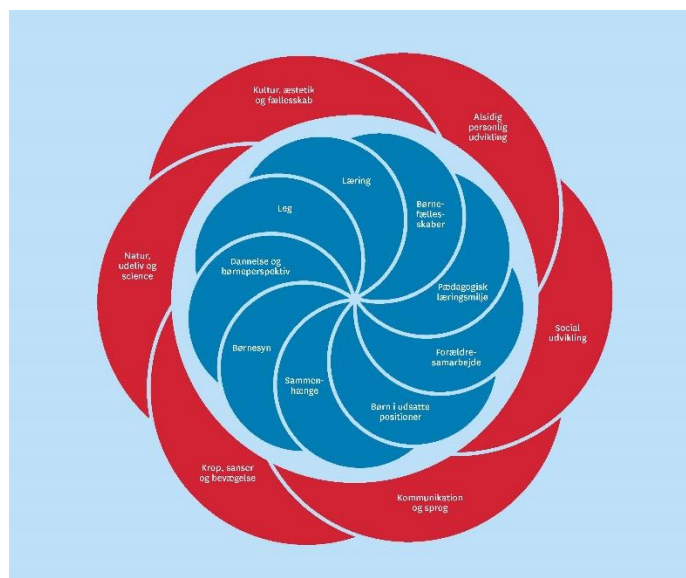


## Den styrkede pædagogiske læreplan.

I Snurretoppen arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Se en kort video herunder omkring den styrkede pædagogiske læreplan: <https://www.youtube.com/watch?v=N3EcNUkl6qc>

Har du brug for mere dybdegående viden, kan du læse Børne- og Undervisningsministeriets dokument omkring emnet på dette link:

[https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den\\_styrkede\\_paedagogiske\\_laereplan\\_21\\_WEB.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB.pdf)



I Snurretoppen arbejder vi med læreplanen gennem hele dagen. Det vil sige at det ikke kun er i de tilrettelagte aktiviteter, men også i mellemrummene som f.eks.: garderoben, på puslebordet mv.. Det fælles pædagogiske grundlag er det blå i blomsten, knoppen af blomsten. I vores pædagogiske arbejde, er det pædagogiske grundlag med i alt hvad vi gør. Derfor vil I også kunne genkende elementerne rundt på hjemmesiden. I dette afsnit om den styrkede læreplan, vil vi fokusere mere på de seks læreplanstemaer, som er de røde blomsterblade, der ligger rundt om den blå knop.

I praksis vil de seks læreplanstemaer aldrig optræde alene, de arbejder i sammenspil med hinanden og styrker hinanden. Vi vil dog prøve at skille dem lidt af og sætte dem op på vores praksis:

## Alsidig personlig udvikling



Som det forekommer af overskriften, er vi her inde at arbejde med barnet. Under dette læreplanstema arbejder vi med: **Engagement, Livsduelighed, Gåpåmod og Deltagelseskompetence**. I Snurretoppen ses dette arbejde i praksis, ved at vi har øje for hvor er barnet lige nu og hvad er dets nærmeste udviklingszone. Dette sker med respekt for barnet, vi ved at børn er forskellige og derfor har brug for forskellig støtte og tilgang. For at de voksne kan arbejde på denne måde, kræver det, at de har lavet et godt relations-arbejde. I Snurretoppen vægter vi den gode relation højt og er det vigtigste redskab i vores udvikling af børnene.

## Social udvikling



Her er læring og udvikling i sammenspil med andre i fokus. I dette læreplanstema arbejder vi med: **Deltagelse og medindflydelse, Empati og Legens betydning for social læring**. Som beskrevet andre steder her på hjemmesiden, så vægter vi legen højt i Snurretoppen. I legen lærer børnene at forhandle, løse konflikter og at indgå kompromiser. Denne læring sker allerede i vuggestuen her er et eksempel fra vuggestuen:

*Pige: Leger med en bil.*

*Dreng: Leger med dukken.*

*Pige: Rejser sig og tager dukken fra drengen.*

*Dreng: Bliver frustreret, giver sig til at græde og pege på dukken.*

*Voksen: Sætter ord på: "Dreng du blev ked af det, fordi Pige tog dukken du legede med."*

*Dreng: Nikker og falder til ro.*

*Voksen: Sætter ord på: "Pige du havde lyst til at lege med dukken."*

*Pige: Nikker.*

*Voksen: "Pige, du kan spørge Dreng om I skal bytte, så han får bilen og du får dukken?"*

*Pige: Rækker bilen henimod drengen.*

*Dreng: Smiler, tager imod bilen og afgiver dukken.*

Når man er et lille barn, leger man ved siden af hinanden og ikke med hinanden endnu. I eksemplet ovenover giver den voksne handlemuligheder og sætter ord på, børnene præsenteres for at det er forhandling og kompromis, der skal til for at løse konflikten. Gennem hele barnets tid i Snurretoppen, vil den voksne guide og give handlemuligheder.

Det er vigtigt for os, at børnene har medindflydelse. Det ses f.eks., når man bestemmer hvilken, sang der skal synges til samling eller hvor turen skal gå hen den pågældende dag.

Empatien er ligesom alsidig personlig udvikling, noget man arbejder med hele tiden og hænger sammen med denne. Dog arbejder vi også mere direkte med empatien, i form af materiale fra Maryfonden, der hedder ”Fri for mobberi”. Læs mere om emnet under fanen: *Leg og relationer*.

## Kommunikation og Sprog



I dette læreplanstema er det **Interaktioner**, **Sproglige rollemodeller** og **Fællesskaber**, der er i fokus. Læreplanstemaet har en altafgørende rolle i fem andre læreplanstemaer og bruges som redskab til at lykkes med læreplanstemaerne. I Snurretoppen er vi voksne bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller. Vi bruger ikke alene sproget som redskab, men vi gør også børnene nysgerrige på sproget. Som tidligere beskrevet, så foregår meget læring i legen. For at vi kan lege sammen, er vi nødt til at kunne lave aftaler og aflæse kropssprog også her er vi voksne nærværende og klar til at hjælpe med sproglige værktøjer, der får legen til at glide, i stedet for at gå i stå. I eksemplet i afsnittet om social udvikling, sætter den voksne ord på, hvor børnene ikke selv kan. Det gør at de føler sig mødt og forstået. Ved at sætte ord på følelserne hjælper vi børnene med at forstå sig selv og andre. Små vuggestuebørn bliver mødt og forstået med spejling, mimik og stemmeføring. Læs mere om emnet under fanen: *Sprog i Snurretoppen*.

## Krop, sanser og bevægelse



Vores hus, Motorikinstitutionen Snurretoppen, er fysisk bygget op om netop dette læreplanstema, hvor **Krop**, **Sanser** og **Bevægelse** er i fokus. Dette læringsmiljø understøtter børnenes lyst til at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Vi vægter at børnene skal have en god motorik og bruger motorikken hver dag og har hver måned forskellige fokusområder indenfor læreplanstemaet. Børnene skal opleve krop og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet. Vi har beskrevet meget mere omkring emnet under fanen der hedder: *Motorik i Snurretoppen*.

## Natur, udeliv og science



Uderummet er en vigtig del af vores hverdag, vi er ude hver dag. I uderummet får børnene mulighed for eksperimentere og undersøge. Vi går sammen med børnene på opdagelse i naturen og undersøger og finder viden om forskellige mekanismer. Vi lærer børnene at vi skal passe på naturen. Om sommeren tilbringer vi næsten alt vores tid i uderummet, her plads og rum til det meste og kun fantasien sætter grænser. I dette læreplanstema er der som noget nyt kommet **science**. Denne del af læringstemaet er den undersøgende del, hvor vi opfordrer børnene til at være nysgerrige på naturvidenskaben. Under science er også viden om matematiske begreber og hvis der laves forsøg, vil der være en vigtig læring om årsag, virkning og sammenhæng. Det kan ses på denne måde:

*Først undres/reflekteres der: Hvad flyder bedst, en lille sten eller en stor pind?*

*Så undersøges der: En sten og en pind lægges i en balje med vand.*

*Der konkluderes: Stenen falder til bunden, pinden flyder ovenpå.*

*Erfaring opnås: Den voksne sætter ord på hvorfor og der kommer en undring/nysgerrighed på materialer, stor/lille mv.*

## Kultur, æstetik og fællesskab



Under dette læreplanstema, findes der forskellige aktiviteter der er med til at give børnene mulighed for at fortolke eller spejle sig i sig selv og andre. Det er eksempelvis musik, sang, teater, kunst eller litteratur. En vigtig del af dette læreplanstema er også, at børnene selv skal have mulighed for at skabe indflydelse og indhold i hverdagen ligesom de skal opleve at være en del af fællesskabet. I Snurretoppen ses det ved at vi har et åbent hus, som understøtter børnenes læringsmiljø til at indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, på tværs af alder og grupper, hvilket gør at børnene bliver bekendte med forskellige normer og familie baggrunde. Vi snakker om og leger med forskellige kulturelle oplevelser, materialer, redskaber og medier.

*Et eksempel på fællesskab og medbestemmelse kunne være vores*

*fredags fællessamling, hvor alle børn og voksne er sammen, børnene er*

*medbestemmende i hvad vi skal synge og bliver inddraget i de lege som vi laver.*